

## SPIS TREŚCI

Wprowadzenie	7-10
--------------	------

### Część I

#### OCZEKIWANIA WOBEC OSOBY NAUCZYCIELA I JEGO KOMPETENCJI

<b>Jolanta Flanz</b> Nauczyciel szkolnym gwarantem optymalnego rozwoju dziecka	13-31
<b>Małgorzata Rozenbajgier</b> Oczekiwania uczniów i rodziców nauczycieli współczesnej szkoły – badania własne	33-52
<b>Violetta Kopińska</b> Potrzeba edukacji prawnej współczesnego nauczyciela. Poczucie bezpieczeństwa – obowiązki – odpowiedzialność	53-77
<b>Tomasz Skonieczny</b> Transformacja oczekiwań wobec nauczycieli w Polsce po II wojnie światowej	79-95
<b>Paulina Prus</b> Czy potrzebujemy filozofii w szkole	97-105
<b>Maria Jordan</b> Wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży?	107-132

### CZĘŚĆ II

#### KOMPETENCJE WSPÓŁCZESNEGO NAUCZYCIELA W DZIAŁANIACH EDYKACYJNYCH

<b>Zbigniew Płoszyński</b> Nauczyciel w obszarze TI	135-150
<b>Kazimierz Mikulski</b> Proksemika technologii informacyjnej w szkole	151-174
<b>Dariusz Raczkowski</b> Nauczyciel i komputer	175-194
<b>Ewelina Strawa</b> Komentowanie to podstawa, czyli o tym, jak korzystać z potencjału	195-213
<b>Paweł Ochwat</b> Styl kierowania klasą szkolną, jako czynnik determinujący interakcje dyscyplinujące	215-237
<b>Renata Machalska</b> Nauczyciele wobec kwestii genderowych	239-267
<b>Maciej Kołodziejcki</b> Ocenianie i pomiar osiągnięć muzycznych jako integralny składnik procesu dydaktycznego na lekcjach muzyki	269-288
<b>Lucyna Matuszak</b> Współczesny nauczyciel a edukacja muzyczna w nauczaniu zintegrowanym	289-303
<b>Nota o autorach</b>	304